

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 66»
(МБДОУ «Детский сад № 66»)

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления образования
Администрации города Иванова
Н.В. Виткина
от « 21 » октября 20 25 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
С.А. Ермоленко
Приказ № 517
от « 01 » октября 20 25 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 66»
на 2025 – 2029 годы

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от « 02 » сентября 20 25 г.

Рассмотрено на заседании Управляющего совета
протокол № 5 « 12 » сентября 20 25 г.

Иваново, 2025

Содержание программы

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Информационная справка	5
3	Проблемно-ориентированный анализ	12
4	Этапы реализации программы Развития	20
5	Основные направления развития	23
6	Ожидаемые результаты	28
7	Механизмы реализации программы	29
8	Критерии и показатели оценки реализации	31
9	«Дорожная карта» реализации программы	33
10	Контроль реализации программы	35

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); • Государственная программа «Развитие образования и науки Ивановской области» (в редакции от 22.08.2023), утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п; • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 66»
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ «Детский сад № 66» от 02.09.2025 г. № 51 Руководитель рабочей группы: заведующий Ермоленко Светлана Александровна Секретарь: воспитатель Чухнина Анастасия Яковлевна
Цель Программы развития	Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и современных потребностей общества, обеспечивающее, в том числе, безопасность, охрану и укрепление физического здоровья воспитанников.

Комплексные задачи Программы развития	1. Усовершенствование комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально - технической базы организации, в том числе повышения безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей. 3. Модернизация и цифровизация системы управления образовательной организации, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и развития семейных традиций путем приобщения всех участников педагогического процесса к традиционным духовно-нравственным ценностям Российского народа.
Планируемые результаты реализации Программы	1. Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 2. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. В организации реализуются доступные программы дополнительного образования для детей и их родителей. 5. Повышен уровень компетентности родительской общественности в вопросах сохранения и развития семейных традиций.
Период реализации Программы развития	С 2025 года по 2029 год — 4 года
Порядок финансирования Программы развития	1. Средства субсидии на выполнении муниципального задания. 2. Целевые субсидии. 3. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации Программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник, назначаемый приказом руководителя, составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировки Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 66».

2. Информационная справка об организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66».
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 66»
Дата основания	22.02.1982.
ИНН	3702005799
Информация об учредителе	Управление образования Администрации города Иванова Местонахождение Учредителя: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6.
Лицензия	Выписка из реестра лицензий: № Л 035-01225-37/00228751 лицензия на осуществление образовательной деятельности, дата предоставления 21.02.2017 г. Департаментом образования Ивановской области, статус лицензии – действующая.
Юридический (почтовый адрес) Фактический адрес:	153037, г. Иваново, ул. Дунаева, д. 44. 153037, г. Иваново, ул. Дунаева, д. 44.
Телефон	+7 (4932) 37-43-48
E-mail	dou66@ivedu.ru
Адрес сайта	dou66.ivedu.ru
Проектная мощность	120 детей
Фактическая наполняемость	113 детей – на 01.09.2025.

Сведения о воспитанниках

В настоящее время в ДОУ функционирует 5 групп с общим контингентом 113 детей (59 мальчиков, 54 девочки). Из них:

- 1 группа раннего возраста (1,5-2,5 года);
- 1 группа дошкольного возраста (2,5 -4 года);
- 1 группа дошкольного возраста (4-5 лет)
- 1 группа дошкольного возраста (5-6 лет);
- 1 группа дошкольного возраста (6-7 лет);

Характеристика семей воспитанников по составу

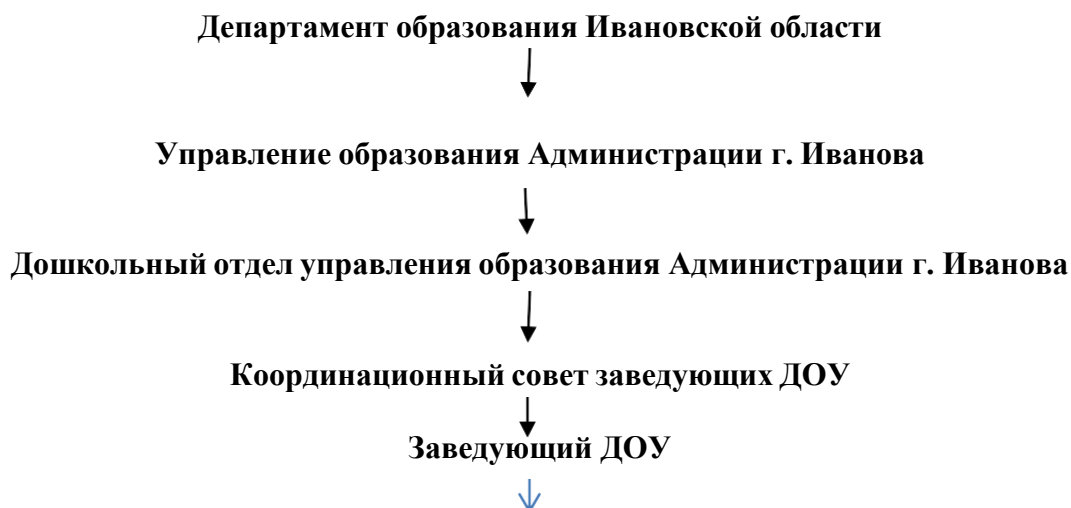
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	84	74
Неполная с матерью	17	26
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

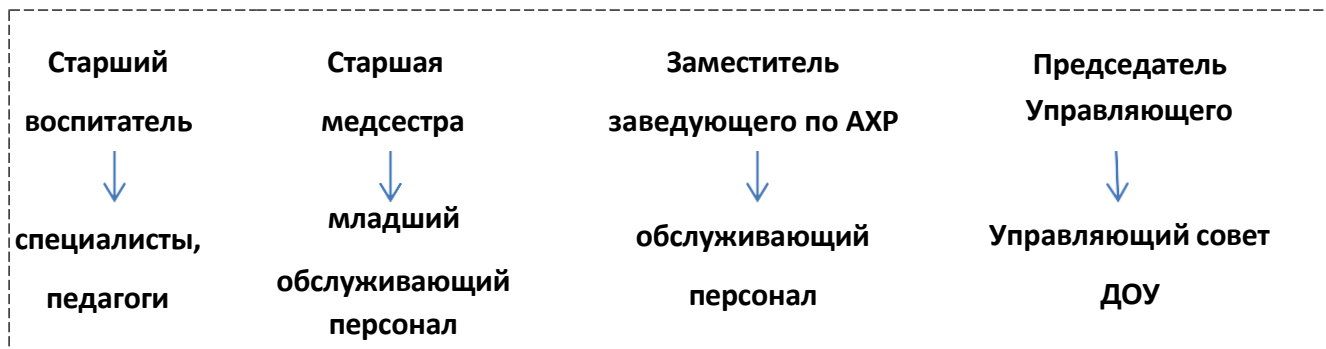
Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1-2 ребенка в семье	37	37
Многодетная семья	17	17

Характеристика организационно-педагогических условий

Система управления ДОУ





В состав местного самоуправления входят:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ;
- Управляющий совет;
- Профсоюзная организация.

Компетенции Общего собрания работников Учреждения:

- решает вопрос о необходимости заключения с администрацией коллективного договора, рассматривает и утверждает его проект;
- рассматривает и решает вопросы деятельности Учреждения в рамках, установленных Уставом Учреждения, коллективным договором;
- рассматривает и принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав Учреждения, выносит их на утверждение Учреждения и согласование соответствующих комитетов Администрации города Иванова;
- вместе с заведующим утверждает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- осуществляет контроль соблюдения работниками правил, инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных для охраны труда;
- обсуждает и одобряет комплексные планы улучшения условий труда и санитарно- оздоровительных мероприятий, осуществляет контроль за ходом выполнения этих планов;
- вносит предложения по улучшению работы Учреждения, а также по вопросам социально- культурного и бытового обслуживания.

К компетенции Педагогического совета относится:

- выбор и анализ программы воспитания и обучения детей;
- определение стратегии воспитательно-образовательного процесса;
- обсуждение авторских программ;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательно - образовательного процесса;
- обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив.

К компетенции Управляющего совета относится:

- участие в решении вопросов распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- изменение или дополнение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции.

Родительский комитет МБДОУ содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 66» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 66»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности "Мы волшебники!" для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говоруша» для детей 5-7 лет;

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью МБДОУ является хорошее озеленение, наличие спортивно-игровой площадки.

Материально-технические условия:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- пищеблок;
- прачечная;
- подсобные кладовые;
- 5 групповых комнат с отдельными спальнями;
- музыкальный зал;
- медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурный кабинет);
- методический кабинет;
- кабинет для дополнительных образовательных услуг № 1
- кабинет для дополнительных образовательных услуг № 2
- спортивно-игровая площадка на улице

Информационно-образовательная среда:

- 2 автоматизированных рабочих места администрации, подключенных к сети Интернет;
- 3 АРМ педагогов, подключенных к сети Интернет;
 - 2 АРМ педагогов;
 - 1 кабинет, оснащенный мультимедийным комплексом в составе: ПК с выходом в Интернет + печатающее устройство + экран + проектор;
- 2 ноутбука;
- 3 МФУ;
- 4 принтера;

- 1 локальная сеть;
- Медиатека

Сведения о режиме деятельности

Режим работы ДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, и являются следующими:

- ежедневный график работы – с 7-00 до 19-00;
- продолжительность работы - 12 часов;
- пятидневная рабочая неделя;
 - суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные в соответствии с Трудовым кодексом РФ) являются выходными днями.

Сведения о работниках

Общее количество педагогических работников – 9 человек (8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 75 %;
- младшими воспитателями – 83 %;
- иным персоналом – 70 %.

Характеристика педагогического персонала

Образование, %	Наличие квалификационных категорий, %	Стаж работы, %
Высшее – 6 человек, 67 % Среднее - профессиональное – 3 чел., 33 %	Высшая – 1 чел., 11 % Первая – 7 чел, 78 %	5-10 лет – 3 чел, 33 % Свыше 15 лет – 6 чел, 67 %

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Ближайшее окружение детского сада:

- МБОУ СОШ «Школа № 4»;
- МБОУ СОШ «Школа № 58 »;
- МБУДО «Детская музыкальная школа № 3 г. Иваново»;
- Детский консультативно-диагностический центр;
- ОГУ Областная библиотека для детей и юношества.
- МБУ ДО Дворец творчества

Сотрудничество со школами обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Взаимодействие с МБУДО «Детская музыкальная школа № 3 г. Иваново» позволяет эффективнее решать воспитательные и образовательные задачи. Совместное творчество стимулирует развитие дальнейших творческих возможностей детей.

Специалисты Детского консультативно-диагностического центра обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание, проводят мониторинг уровня здоровья детей, консультации для родителей.

- Совместно с ОГУ Областная детская библиотека для детей и юношества и МБУ ДО Дворец творчества детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия,

реализует совместные проекты.

Социальные партнеры МБДОУ:

- МОУ «Методический центр в системе образования» г. Иванова;
- Ивановский областной драматический театр;
- Ивановский музыкальный театр.

Наши достижения

2024-2025 учебный год:

1. Кросс наций (команда педагогов) - участие.
2. Городской конкурс видеороликов "Под знаком мира, дружбы и добра" - 3 место.
3. Городской конкурс "Юные инженерики" - участие.
4. Городской конкурс "Хрустальная туфелька" - участие.
5. Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества "Уютная игрушка" - участие.
6. Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ "Вместе ярче!" - участие.
7. Городской фестиваль семейного творчества "Семейный сувенир" - участие.
8. Творческий конкурс "Новые технологии в образовании" в рамках проекта "Riki Education Lab" - участие.
9. Муниципальный конкурс конспектов для педагогических работников "В новом контексте" - призеры.
10. Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы" - победы и участие.
11. Всероссийский турнир способностей "Росток" - 1, 2 и 3 места.
12. Городской конкурс "Крыло бабочки" на тему "Я рисую слово мир" - 3 место.
13. Городской фестиваль концертных бригад "Струны, опаленные войной" - дипломанты.
14. Легкоатлетический пробег "Красный рубин в Золотом кольце" - 1 место (педагог).
15. Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО - участие воспитанников.
16. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2025» - участие воспитателей.
17. Городской фестиваль детского творчества «Я с книгой открываю мир» - участие.
18. Городской конкурс-выставка поделок и изделий декоративно-прикладного творчества «Весенний Мишка-37» - участие.
19. Открытый городской конкурс по робототехнике «Икаренок» - участие.
20. Межрегиональный патриотический конкурс-фестиваль КАТЮША, посвященный 80-ой годовщине Победы в ВОВ –участие.
21. Открытый муниципальный этап XXIV областного фестиваля детского творчества «Светлый праздник» - участие.

2023-2024 учебный год:

1. Кросс наций - участие.
2. Городской конкурс "Крыло бабочки" на тему "букет для любимого воспитателя" - 3 место.
3. городской конкурс видеороликов "Под знаком мира, дружбы и добра" - участие.
4. Городской конкурс "Юные инженерики" - участие.
5. Городской конкурс "Хрустальная туфелька" .
6. Акция "Письмо солдату".
7. городской конкурс "Я с книгой открываю мир"

8. Смотр-конкурс фронтовых бригад "Струны, опаленные войной" - дипломанты.
9. Всероссийский турнир способностей "Росток" - 1,2 и 3 места.
10. городская олимпиада "Смешарики 5+" - участие.
11. Городской конкурс "Мой подарок деду морозу" - участие.
12. Городской конкурс рисунков "Я люблю ГТО" - приз зрительских симпатий.

2022 - 2023 учебный год:

1. Региональный фестиваль "Уютная игрушка" - участие
2. Городской конкурс "Крыло бабочки" на тему "Осень в родном городе" - лауреат
3. Региональный конкурс педагогических коллективов ДОО "Возрождение: палитра народных традиций" в номинации "Палитра народных игр" - участие
4. Смотр -конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Зеленая дорога детства" - участие
5. Городской конкурс видеороликов "Люблю тебя, моя Россия!" - участие
6. Городской конкурс "Юные инженерики" - участие
7. Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии "#Вместе ярче" - участие
8. Городской фестиваль "Мой подарок Деду Морозу -2022" - участие
9. Кросс наций - участие семей и педагогов.
10. Фестиваль детского игрового творчества от Ивановского университета детства - участие.
11. Региональный конкурс рисунков "Защитим Волгу вместе!" - участие.
12. Всероссийский урок Эколят - участие.
13. Всероссийская молодежная акция "Фронтальная открытка" - участие.
14. Всероссийский турнир способностей "Росток" - победители - 1, 2 и 3 места.
15. Проект в социальной сети ВК "Книги руководителя" - участие.
16. Конкурс видеороликов и рисунков "Мой любимый питомец" - участие.
17. Муниципальный конкурс "Моя будущая профессия" - участие.
18. Экологический марафон "Планета в руках дошколят" - участие.
19. Городская олимпиада "Смешарики 5 +" - участие.
20. Городской конкурс "Крыло бабочки" на тему "В озябший мир спешит весна" - 3 место.
21. Всероссийский конкурс экологических рисунков - участие.
22. Муниципальный конкурс "Я с книгой открываю мир!" - участие.
23. Благотворительная акция "Добрые крышечки" - участие.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада за 2020-2024;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

3.1. Анализ потенциала развития Образовательной организации

Информация о выполнении предыдущей Программы развития

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 66» на период 2020-2024г.г. была реализована в полном объеме. После проведения проблемно-ориентированного анализа были выявлены достижения учреждения в следующих направлениях:

- результаты Программы развития в области управления качеством образования показали, что ДОУ функционирует стабильно в режиме развития.

ДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям детей.

Результаты Программы развития в области повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников показали, что в ДОУ в течение всего периода работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Педагоги детского сада регулярно принимают участие в конкурсах различных уровней (муниципальных, региональных, федеральных).

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели и специалисты стали более активно применять ИКТ, постоянно пользуются ресурсами сети Интернет, имеют личные страницы на образовательных сайтах, на которых публикуют опыт работы.

Педагоги в образовательной деятельности используют инновационные методики и технологии, такие как проектную деятельность, ТРИЗ-технологии, кейс-технологии. Обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через участие в семинарах, конференциях. Наблюдается стабильная, положительная динамика увеличения численности детей, охваченных дополнительными образовательными услугами.

Однако, наряду с достижениями, выявили ряд ключевых проблем, решение которых позволит перевести учреждение в новое качественное состояние при реализации Программы развития на 2025-2029 годы. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами ДОУ и требуемыми, желаемыми в будущем.

Выявление значимых для ДОУ проблем происходило посредством изучения ряда документов: анализа деятельности ДОУ за предыдущие учебные годы, плана ФХД, муниципального задания и отчетов к нему.

Задача – сохранить всё, что накоплено в сфере дошкольного образования, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием. Кроме того, сегодня всё ещё остаётся острой проблема качества дошкольного образования, в частности:

Группа дефицитов	Характеристика	Причины возникновения дефицитов	Формы, влияющие на развитие ОО	
			внутренние	внешние
Методические	Недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Внутрисадовое обучение, реализация наставничества	Возможность получать квалифицированную методическую помощь от МОУ «Методический центр в системе образования» г. Иванова
	Использование инновационных подходов	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Необходимость стимулирования части педагогов к использованию ИКТ технологий в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации ОП ДО, Программы развития.	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования
Управленческие	Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Повышение уровня квалификации административного персонала в данной сфере	Удовлетворенность родителей работой детского сада.
	Недостаточная материально-техническая база ДОУ	Недостаточное финансирование системы образования	Поддержание конкурентоспособности ДОУ за счет системы дополнительного образования, социального партнерства	Участие в программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования

3.2.Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от МОУ «Методический центр в системе образования» г. Иванова	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Необходимость стимулирования части педагогов к использованию ИКТ технологий в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы развития.ДООУ
Место расположение детского сада	Недостаточная материально-техническая база	Можно принять участие в программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению.

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ

Выводы по результатам SWOT анализа: образовательная организация находится на хорошем уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала, конкурентно способно.

Проанализировав внешние и внутренние факторы развития учреждения, были выявлены основные проблемные точки:

- недостаточное сетевое взаимодействие с социальными и образовательными организациями в плане реализации новых проектов;
- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, в том числе средствами информатизации;
- спектр предлагаемых дополнительных образовательных услуг частично соответствует социальному запросу родителей (законных представителей)
- РППС не в полной мере реализует образовательный потенциал пространства ДОУ;
- учебно-методическое обеспечение ДОУ требует обновления;
- организация профессионального развития педагогических работников ДОУ требует создания условий для развития личности педагога, гибко управляющего индивидуальными образовательными маршрутами детей, их личностным развитием, несущего ответственность за качество результатов дошкольного образования;
- необходимо увеличение количества педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса.

3.3. Концепция развития Образовательной организации

Концепция программы развития. В современном обществе одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самовосстановлению.

В этой связи перед всеми работниками образовательной организации встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности,

гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Все это - идеи гуманистической педагогики, ориентированные на приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, его свободного эффективного развития.

Основными разделами гуманистической педагогики являются вера в возможности человека и раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости. В образовании гуманистическая педагогика определяет слияние личностного развития субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности в процессе многогранной творческой деятельности. Разработчиками Программы развития выделены принципы гуманистической педагогики, определяющие образовательную политику МБДОУ «Детский сад № 66»:

- принцип природосообразности – следование законам развития личности;
- принцип культуросообразности – образование в контексте культуры. Принцип обеспечивает процесс перехода человека от «человека культуры» (носителя норм и ценностей) к «культурному человеку» (полноценному творцу, способному самостоятельно ориентироваться в многообразии ценностей и норм; следовать этим нормам);
- принцип ценностной ориентации – приоритет общечеловеческих ценностей;
- принцип личностной ориентации – приспособление среды к особенностям индивида: способностям, склонностям, интересам, возможностям, ценностным установкам; признание за ребенком и его родителями существенной роли в образовательном процессе;
- принцип диалогичности – понимание, доверие, безоценочное принятие, сотрудничество, взаимоуважение;
- принцип свободного развития – право на самовыражение, творчество, выбор собственной траектории саморазвития, добровольность включения в деятельность.

Основной характеристикой образовательной среды является ее личностно- ориентированная направленность, которая:

- устанавливает безопасную, комфортную, здоровьесберегающую среду, создает климат психологической свободы;
- придает образовательной среде максимально развивающий характер: обеспечивает физическую, творческую, познавательную, социальную активность участников образовательного процесса, ориентирует и обуславливает индивидуализацию образовательного процесса, разнообразие форм, методов, технологий работы с детьми, родителями, педагогами.
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий); значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и других работников Образовательной организации и детей;
- профессиональная и личностная готовность педагога ДОО к реализации идей гуманистической педагогики;
- уважение личности ребенка.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители, социальные партнеры. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются, как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Опираясь на данную

концепцию, мы выделили:

Основные инновационные идеи развития ОУ:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация Профстандарта, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг)

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель развития ДОО

Анализируя основные цели и задачи Программы развития ДОО можно определить следующую *модель современного педагога (как желаемый результат):*

1. Профессионализм педагога:

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных педагогических технологиях;
- концепцию Программы развития ОО, использует как основу в своей педагогической деятельности воспитания (опираясь на ОП ДО);
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития воспитанников своей группы, используя средства диагностики особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя индивидуальный подход во взаимодействия с воспитанниками;
- умеет работать с разнообразными ИКТ-технологиями в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Организационно-методические умения педагога:

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него дополнительных форм дошкольного образования (расширение перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг).
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии.

3. Личные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшую реализацию Программы развития;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка,

чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- способствует формированию коммуникативных механизмов своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).

У выпускника детского сада должны быть сформированы следующие компетентности:

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность, инициативность и самостоятельность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, к моменту перехода ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу, мы должны сформировать ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально стойкого, но в то же время, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты и основные характеристики желаемого будущего, и определяет основную линию концепции Программы развития на 2025-2029 г.г.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное-коммуникативное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития. Всё вышеизложенное определяет линию концепции Программы развития ДООУ на 2025-2029 г.г.

4.Этапы реализации Программы развития	1 –й этап организационно-подготовительный – 2025-2026 г.г.			
	<i>Основные направления преобразований, задачи</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Определение направления развития ДОУ	- Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования - Проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития»	Октябрь 2025 г. – апрель 2026 г.	Заведующий Зам. зав. по АХР
	Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2025-2029 г.г.	Октябрь 2025 г. – апрель 2026 г.	Заведующий Зам. зав. по АХР
	Приведение в соответствие с требованиями ФОП, ФГОС ДО и Профстандартом нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ	Октябрь 2025 г. – декабрь 2026 г.	Заведующий

	Начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства	- Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель – май 2026 г. Апрель – май 2026 г.	Воспитатели Заведующий
	2-й этап – этап реализации (2026-2028 г.г.)			
	Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.	2026-2028	Воспитатели Заведующий
	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности - Проведение работы по сплочению педагогического коллектива - Проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений - Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.	2026-2028	Воспитатели Заведующий

	Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	- Анализ требований ФОП, Профстандарта к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и Программой развития ДОУ; - Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - Проведение работ и приобретение нового оборудования.	2026-2028 г.г.	Заведующий
	Реализация проектов		2026-2028 г.г.	
	3-й этап – обобщающий (2029 г.)			
	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	- Оценка эффективности и образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов -Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов внедрения Образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО, ФОП ДО	В	Заведующий Воспитатели

	Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- Обобщение передового, инновационного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - Проведение семинаров, педсоветов по основным направлениям Образовательной программы и Программы развития ДОУ.	В течение 2029 года	Заведующий Воспитатели.
	Определение новых направлений развития ДОУ	- Проведение итогового анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы.	В течение 2029 года	Заведующий Воспитатели.

5.Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ».

Проект "К здоровой семье через детский сад".

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Усовершенствование комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.	Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	январь 2026— сентябрь 2029	1.Применение здоровьесберегающих технологий во всех сферах детской деятельности; 2. Внедрение и реализация новых закаливающих процедур. 3. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми с применением здоровьесберегающих методик; 4.Проведение спортивных мероприятий с приглашением родителей.	Заведующий	Снижение уровня заболеваемости	Мониторинг уровня заболеваемости и посещения воспитанниками детского сада

Направление «БЕЗОПАСНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА»

Проект "Мир без опасности".

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Модернизация развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической базы организации, в том числе повышения информационной и антитеррористической безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей	Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.	2026-2029 г.г.	Оснащение образовательной РППС в группах, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников	Заместитель заведующего по АХР	Приобретены новые методические пособия, игрушки и игры, оргтехника; Обновлена мебель в группах, игровое оборудование на прогулочных участках. Установлены программы информационной защиты.	Акт обследования групповых помещений и прогулочных участков на наличие нового оборудования и атрибутов.

Направление «Модели управления и оценки качества»

Проект "Современный детский сад»".

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Модернизация и цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, в обучении и воспитании.	2026-2029 г.г.	Модернизация оргтехники; Внедрение новых механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса посредством ИКТ; Заключение договоров о сотрудничестве с новыми социальными партнерами	Заместитель заведующего по АХР	Управление средствами цифровизации, расширения возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей Система управления обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ. Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющаяся в их активном участии в мероприятиях различного уровня	Результаты внутренней системы оценки качества образования

Направление «Познание и творчество».

Проект "Я познаю мир»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемом ДОУ. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей. Развитие кадрового потенциала. Создание условий для развития склонностей и задатков у дошкольников. Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей	Разработаны и реализуются индивидуальные мероприятия с одаренным и детьми; Реализуются доступные программы дополнительного образования для детей и их родителей; Дети и родители участвуют в конкурсном движении.	2026-2029 г.г.	Диагностика одаренности у воспитанников; разработка и реализация индивидуальных мероприятий; Организация доступного дополнительного образования.	Заведующий	Организовано образовательное пространство в соответствии с реализуемым проектом. Организована работа кружков в соответствии с аспектами развития ребенка. Родители активно участвуют в процессе развития ребенка. Увеличение числа педагогических технологий (дополнительных образовательных программ), востребованных на рынке дополнительных образовательных услуг. Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей	Результаты педагогической диагностики; Мониторинг участия в конкурсах, отзывы родителей

Направление «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ».

Проект «Семейные традиции»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и развития семейных традиций путем приобщения всех участников педагогического процесса к традиционным духовно- нравственным ценностям Российского народа.	Высокий уровень компетентности родительской общности в вопросах сохранения и развития семейных традиций	2026-2029 г.г.	Проведение мероприятий для детей и родителей, согласно Годовому плану работу ДОУ.	Заведующий	Родители участвуют в совместных мероприятиях, делятся своими знаниями и опытом с другими участниками образовательных отношений, демонстрируют детям свои познания и опыт.	По плану внутренней системы оценки качества образования

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

№ п/п	Направление развития ДОО	Планируемые результаты реализации программы	
		качественные	количественные
1.	«ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ»	Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	70%
2.	«БЕЗОПАСНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА»	Создана современная комфортная развивающая предметно- пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования	70%
3.	«Модели управления и оценки качества»	Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; Управление ДОО посредством цифровизации, расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей; Система управления обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО. Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня	70%
4.	«Познание и творчество».	Разработаны и реализуются индивидуальные мероприятия с одаренными детьми; Реализуются доступные программы дополнительного образования для детей и их родителей; Дети и родители участвуют в конкурсном движении.	70%
5.	«ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ»	Высокий уровень компетентности родительской общественности в вопросах сохранения и развития семейных традиций	70%

7. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, правила и другие нормативно-правовые акты организации, в соответствии с требованиями.	В наличии все ЛНА, согласно действующему законодательству	Своевременное информирование об изменениях в нормативно-правовом законодательстве; Рабочая группа для разработки и внесения изменений в ЛНА ДОУ	Вышестоящие органы власти, интернет, отслеживание изменений в нормативно-правовой документации
Материально-техническое обеспечение	Оргтехника, мебель и оборудование для полноценной реализации заявленных проектов; Обновление РППС ДОУ; Благоустройство территории ДОУ и ремонт помещений ДОУ	Проекторы, экраны, компьютеры, МФУ, интерактивные доски, УМЛ и пособия. РППС ДОУ приближена к 70% реализации ФГОС ДО; Отсутствует	Приобретение оборудования и детской мебели для оптимизации деятельности в рамках заявленных проектов и реализации ОП ДО (интерактивный стол, методическая литература и т.д.) Включение в адресную программу для реализации проекта по благоустройству территории ДОУ и капитальному ремонту помещений ДОУ	Бюджетное финансирование учредителя Внебюджетное финансирование (доходы от платной деятельности) Бюджетное финансирование

Кадровые ресурсы	Квалифицированные кадры	ДОУ укомплектован кадрами	Привлечение квалифицированных специалистов, усовершенствование сетевого взаимодействия и социального партнерства; Повышение уровня компетентности педагогов посредством повышения квалификации и системы наставничества.	Бюджетное финансирование Заключение договоров о сотрудничестве
Финансовые ресурсы	Выполнение муниципального задания в полном объеме; Оплата труда сотрудников ДОУ; Модернизация образовательного пространства ОУ для реализации заявленных проектов	В наличии В наличии Средства выделяются на удовлетворение основных потребностей	- - Привлечение дополнительных средств.	Бюджетное финансирование, Бюджетное финансирование Бюджетное финансирование
Информационное обеспечение	Сайт детского сада Госпаблики	В наличии	Своевременное информационное обеспечение	
Управление ДОУ	Цифровизация управленческих процессов, документооборота	Использование устаревшего оборудования, инновационных ИКТ	Закупка и установка современного оборудования	Бюджетное финансирование

8.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Усовершенствование комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.	Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	70 %
Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	60%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг	30 %
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	30%
Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	55 %
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70 %
Усилить антитеррористическую защищенность организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме	100%

Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемом ДОУ.	Организовано образовательное пространство в соответствии с реализуемым проектом.	80%
Обновление содержания и методов дополнительного образования детей.	Организована работа кружков в соответствии с аспектами развития ребенка.	100%
Развитие кадрового потенциала	Родители активно участвуют в процессе развития ребенка.	70%
Создание условий для развития склонностей и задатков у дошкольников.	Увеличение числа педагогических технологий (дополнительных образовательных программ), востребованных на рынке дополнительных образовательных услуг.	30%
Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей		
Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и развития семейных традиций путем приобщения всех участников педагогического процесса к традиционным духовно-нравственным ценностям Российского народа.	Родители участвуют в совместных мероприятиях, делятся своими знаниями и опытом с другими участниками образовательных отношений, демонстрируют детям свои познания и опыт.	70%

9. «Дорожная карта» реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Основное содержание работы	Срок выполнения	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия
1. Здоровье и благополучие семьи					
1	-Внедрение и реализация новых закаливающих процедур. - Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми с применением здоровьесберегающих методик; -Проведение спортивных мероприятий с приглашением родителей.	Старший воспитатель	Май 2029	Снижен уровень заболеваемости среди воспитанников и сотрудников учреждения. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	Мониторинг уровня заболеваемости и посещения воспитанниками детского сада; Педагогическая диагностика;
2. Безопасная развивающая среда					
1	Оснащение образовательной РППС среды организации, РППС группах, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников.	Заместитель заведующего по АХР	2026-2029 г.г.	Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности,	Акты приемки и обследования
2	Установлены программы информационной защиты.				

				образования	
3	Проведение встреч с родителями с определенной периодичностью.	Старший воспитатель, воспитатели	2026-2027 учебный год	Участие родителей в жизни детского сада	Листы регистрации, сценарии
4. Познание и творчество					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего по АХР	Январь — март 2025	Выявлены предпочтения родительской общественности	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2025	Согласование необходимых направлений.	Протокол заседания педсовета
3	Разработка и утверждение программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май — август 2025	Утверждены образовательные программы дополнительного образования	Приказ
5. Традиционные ценности					
1	Проведение мероприятий для детей и родителей, согласно программе воспитания учреждения (консультации, мастер-классы, круглые столы, совместные досуги, построенные на основе духовно-нравственных ценностей народов России)	Воспитатели	Май 2029	Высокий уровень компетентности родительской общественности в вопросах сохранения и развития семейных традиций	Программа воспитания Календарный план воспитательной работы Отчет педагогов

10. Контроль реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации Программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику внутренней оценки качества образования
Общественный	Обсуждение Проекта программы развития/ изменений Программы развития на заседании Управляющего совета	Направление проекта Программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения Программы / изменений